

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25» НМР РТ

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 25» НМРРТ
протокол № 2
от «01» сентября 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 25» НМР РТ
 Сабирова А.Г./
«01» сентября 2025 года

**ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
для детей 4 – 7 лет**

Составила: воспитатель
Тазетдинова С.М.

г. Нижнекамск
Республика Татарстан
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты	5
Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе и протокол обследования по определению уровня усвоения программы	6
Учебно-тематический план (1 год обучения)	6
Перспективное планирование занятий (1 год обучения).....	9
Методическое обеспечение программы	
Конспекты занятий (1 год обучения).....	12
Конспекты итоговых занятий	19
Список используемой литературы	21

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа «Английский язык для малышей», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОО с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник» рассчитана на два учебных года, 37 занятий в год, длительность одного занятия в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе группе - 25 минут.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- О частях дома и окружающих предметах
- Семья
- Цвета
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ.



Учебно-тематический план в старшей группе (4-7 лет)

Месяц	№ з аня тия	Тема	Количе ство заняти й	В том числе практиче ских занятий
Сентябрь	1 - 2	Приветствие	2	2
	3 - 4	Знакомство	2	2
Октябрь	5 - 6	Мои любимцы	2	2
	7 - 8	Счет от 1 до 6	2	2
Ноябрь	9 -13	Цвет	5	5
Декабрь	14 - 17	Семья	4	4
Январь	18 - 20	Это я	3	3
Февраль	21 - 24	Мой дом	4	4
Март	25 - 28	Фрукты и овощи	4	4
Апрель	29 – 30	Магазин игрушек	2	2
	31 - 32	Диагностика	2	2
Май	33 -37	Магазин игрушек	5	5

Итого в год:	37	37
---------------------	-----------	-----------

Перспективное планирование занятий (первый год обучения)

Те ма	№ заня тия	Лекси ка	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирован ие	Песни, стихи	Игры
Сентябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the- Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, по, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	2	Jump- jump Hop- hop A rabbit	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorr y..."

		A bear					
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you?	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No,

		boy		— I'm Masha			thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Октябрь							
Мо и лю би мц ы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cot- tage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"

		A hen A cock		a puppy			
	6	A chicke n A squirr el A crocod ile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird- house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpre ter"
Сч ет от 1 до 6	7	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"

		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is miss- ing?"
	8	Beauti ful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog- house Turn Aroun d	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Ноябрь							
Цв	9	Green	I see a	— How are	"Colour"	"Colour"; "I see	"1,2,3 —

ет		Yello w White Black	white dog	you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog		green"	hop"
	10	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огонь- ки»
	11	Grey A squirr el A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	12- 13	A butterf ly Colou r The sun	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"

		The sky					
Декабрь							
Семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	15	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"

	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"
Январь							
Эт о я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is you name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"

		An arm A mouth Knees					
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"
		Shoul ders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snow- ball"
Февраль							
Мо й до м	21	A house A windo w A room A	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разго- ворчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing? "

		door A floor A ceiling					
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предмет ов»
	23	Abed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«Снежн ый ком»
	24	A kitche n A bathro om A balcon y A	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон »

		picture					
Mapт							
Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	— I like cucumbers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быстрее»

		melon A water- melon					
	28	A lemon An orange A tomat o A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Апрель							
Ма газ ин иг ру ше к	29	A toy- shop A skip- ping - rope A	1 have got a drum	— Please, give me! — Please, show me! — Here you are! — Thank	«The toys»	«The toys»	«Це- почка», «Под- бери рифму»

		ballon A drum, A block		you! — Not at all!			
	30	A doll A kite	I see a doll	— What do you see in the toy-shop? — I see a doll	«The toys»	«The toys»	«What is missing? »
Ко нт ро ль ны е зан ят ия	31- 32	Диагностика					
Май							
Ма газ ин иг ру	33- 35	A lorry A clock A	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two"; "One, one"; "Head and shoulders"	"What is missing? "

ш к		basket A dog					
	36- 37	A mouse An airpla ne To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap- clap"	"Give me, please"

Список использованной литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.